

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

2023/24.ГОД.

| | | | |
|---|---|--|---|
| НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ | | Разред: шести | |
| ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА: Циљ учења слободне наставне активности Животне вештине је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности. | | Годишњи фонд часова:36 | |
| Наставна тема | Исходи по темама Ученик ће бити у стању да: | Наставни садржаји | Начин остваривања |
| ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА УЧЕЊЕ, РАД И ДРУШТВЕНИ ЖИВОТ | <ul style="list-style-type: none"> – на одговоран начин брине о себи и околини и помаже другима у невољи; – проналази релевантне и поуздане изворе информација од значаја за сналажење у свакодневним и ванредним животним ситуацијама; – критички промишља и доноси одлуке уважавајући контекст ситуације, процену последица и најбољи интерес за себе, друге и околину; – јасно изрази сопствене мисли и осећања, са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин; – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин; – организује своје свакодневне | <p>Вештине критичког мишљења, решавања проблема, доношења одлука.</p> <p>Организационе вештине и вештине управљања временом.</p> <p>Социо-емоционалне вештине: сарадња, комуникација, асертивност, решавање сукоба, препознавање сопствених и туђих емоција, превазилажење стреса.</p> | <p>Програм слободне наставне активности Животне вештине, као и друге СНА, доприноси остваривању општих исхода образовања и васпитања и развоју кључних и међупредметних компетенција са фокусом на припрему ученика за изазове свакодневног живота. Ослонац за остваривање програма представљају опште</p> <p>упутство које се односи на све СНА, као и ово које изражава специфичности програма Животне вештине.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | активности на продуктиван начин; | | |
| ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА ИЗГРАДЊУ КУЛТУРЕ БЕЗБЕДНОСТИ | препозна опасности и адекватно реагује; – разликује ризично од превентивног и безбедног поступања пре, током и након елементарне непогоде; – тумачи знакове опасности, посебно ЕОР и поступа у складу са упутствима надлежних служби; – процени сопствене могућности и ограничења у решавању проблема и потражи одговарајућу помоћ кад процени да ситуација превазилази његове могућности; – повезује информације од релевантних институција са потенцијалним ризицима и правилним реаговањем у кризним ситуацијама; – образложи значај солидарности са људима у невољи; – аргументује значај културе безбедности и пружања прве помоћи; | Култура безбедности и надлежности за смањење ризика од катастрофа. Климатске промене и заштита животне средине у контексту културе безбедности. Општа безбедност: безбедност у саобраћају; знаци опасности и упозорења (зрачење, биолошка опасност, ЕОС – експлозивни остаци рата, запаљиво, хемијски производи). План комуникације и евакуације у случају несреће. Елементарне непогоде: пожари, земљотреси, поплаве, екстремни метеоролошки услови. Безбедност на | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | | |
| | | | |
| Праћење и вредновање | <p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како предвиђају последице, како критички промишљају, чиме се руководе у процесу доношења одлука, како комуницирају. У складу са исходима, тамо где се очекује знање или нека вештина прикладно је да се то провери у форми квиза, улазних и излазних тестова, презентације, писања есеја и др. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању уче-</p> | | |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>ника у основном образовању и васпитању, а успех се изражава</p> <p>описно (истиче се, добар и задовољава). Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.</p> |
| Начин прилагођавања | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Дигитални свет | | Разред: 4. | |
| ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања. | | Годишњи фонд часова:36 | |
| Наставна тема 1.Дигитално друштво | Исходи по темама -промени величину и боју текста,подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; -исече, копира и налепи исечени/ копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста -уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста -активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету | Наставни садржаји Селектовање и основно форматирање текста (величина и боја слова, подебљавање, искошавање и подвлачење текста). Селектовање, копирање/исецање и лепљење текста. Уметање слике у текст, додавање оквира, позиционирање слике у односу на текст. Креирање и уређивање текстова за познату публику. Пројектни задатак који подразумева: – претраживање интернета (пробрани елементи напредне претраге); – израду или прилагођавање графике у складу са темом; – креирање текстуалног | Начин остваривања Наведене исходе потребно је остварити са различитим нивоима расположивости дигиталних уређаја намењених за коришћење од стране ученика. Наставник треба да реализује наставу у кабинету за информатику и омогући ученицима да користе рачунаре на начин који директно доприноси остваривању дефинисаних исхода учења. Препорука је да два ученика користе један рачунар како би се развило вршњачко учење, делила одговорност и развијао тимски рад. Вероватно је да ученици имају искуства са коришћењем дигиталних уређаја. Од изузетног је значаја да та искуства наставник увиди и уважи. Ученици могу бити вешти корисници технологије, али то не значи да су и компетентни у овој области. У том смислу, наставник има слободу да наставу организује у складу са техничким могућностима, предзнањима и потребама својих ученика.Током реализације наставе, рад наставника мора бити континуирано усмерен ка смањивању дигиталног јаза. Важно је да наставници помогну ученицима који немају могућност приступа технологији од куће тако што ће их, у кабинету за информатику, повезати са ученицима који су дигитално спретни и радити на поспешивању вршњачког учења. Обавезивање ученика да користе наставне материјала за које им је потребан приступ интернету од куће |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | документа који садржи слике. | неправедно је према онима који га немају. За такве ученике наставник мора да обезбеди алтернативу – могућност приступа школским дигиталним уређајима, пре или после наставе. |
| 2.Безбедно коришћење дигиталних уређаја | <p>-активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета</p> <p>-сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка</p> <p>-вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења</p> | Припрема и организација школског догађаја за ученике млађих разреда којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета. | Ученици настављају пројектни приступ настави и учењу припремајући и организујући школски догађај за ученике млађих разреда којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета. Радећи у мањим (хетерогеним) групама, ученици креирају текстуалне документе који садрже слике примењујући научене технике рада са текстом и сликама. Почетак рада представља презентовање пројектне идеје – шта ће садржати документ који припремају и на који начин ће он допринети безбедности деце на интернету. По потреби, наставник благо усмерава ученике и пружа тражену помоћ. По завршетку рада на изради докумената, ученици у сарадњи са наставником организују сусрет са млађим ђацима на коме им представљају резултате свог рада. |
| 3.Алгоритамски начин размишљања | <p>-утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање</p> <p>-уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање</p> <p>-креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који</p> | Променљиве. Израда програма који садрже гранање, понављање и променљиве. | Наставник омогућава ученицима да у специфичним окружењима за блоковско програмирање (попут code.org или retlja.org) решавају једноставне проблеме чије решавање захтева понављање (програмске циклусе) и гранање. Представља узрасту примерен алгоритам/програм који садржи понављање и/или гранање и поставља ученицима питање: „Ако бисмо сложили блокове на овакав начин, шта би се њиховим извршавањем добило?“. Ученици аргументују своје одговоре и дебатују о тачности изнетих одговора. Наставник представља узрасту примерен алгоритам/програм који садржи понављање и/или гранање, али и грешку. Саопштава ученицима сврху програма. Поставља питање: „Да ли блокови сложени на овакав начин |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>садржи понављање и гранање</p> <p>-примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику</p> <p>-предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питај И Чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму</p> <p>-креира програм у коме остварује интеракцију са корисником , користећи променљиве, уз помоћ наставника.</p> | | <p>доводе до описаног решења? Да ли је могуће поправити програм??. Ученици износе предлоге решења и по потреби дебатују о њима. Наставник треба да помогне ученицима да креирају програме у којима се остварује интеракција са корисником коришћењем блокова Питај и чекај и Одговор. То практично значи да креирани програм треба да захтева од корисника да нпр. унесе неки број или реч и да на основу тог уноса изврши одговарајућу акцију (испише поруку, нацрта облик, репродукује звук). По могућности, ти програми треба да садрже понављање и/или гранање.</p> |
| | | | |
| <p>Праћење и вредновање</p> | <p>У настави оријентисаној на процес учења и достизање исхода учења вреднују се процес и продукти учења.Издвајамо неколико техника које се посебно препоручују за примену у оквиру предмета Дигитални свет (превасходно зато што у највећој мери корелирају са његовом природом):самопроцена,вршњачка процена,отворена питања,Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам.</p> | | |
| <p>Начин прилагођавања</p> | <p>Примењујући предложене методе процене постигнућа ученика наставник креира и конзистентно гради персонализовано и подстицајно образовно окружење. Он прати постигнућа ученика из улоге активног посматрача и ментора. Избегнута је формална ситуација процењивања (наставник не прозива и не пропитује ученике), чиме је ниво стреса ученика битно смањен (потенцијално и елиминисан). Јачање самопоуздања ученика и саморегулације у учењу посебна је добробит која произилази из наведеног.</p> | | |

| НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Вежбањем до здравља | | Разред: V | |
|---|---|--|---|
| ЦИЉ УЧЕЊА ПРЕДМЕТА : Да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама | | Годишњи фонд часова: 36 | |
| Наставна тема | Исходи по темама | Наставни садржаји | Начин остваривања |
| ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА | <p>Дефинише појам здравље, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље</p> <p>Препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље</p> <p>Упореди специфичност вежбања у спорту и ван спорта</p> <p>Разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима</p> <p>Има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању</p> <p>Препозна ситуације у којима не сме да вежба</p> <p>Повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет</p> <p>Поштује еколошка правила у средини у којој вежба</p> <p>Правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању</p> | <p>Појам и врсте вежбања, начин његовог праћења и чувања</p> <p>Утицај вежбања на здравље, раст и развој</p> <p>Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи</p> <p>Специфичнос вежбања у и ван спорта</p> <p>Правилно и неправилно вежбање</p> <p>Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање</p> <p>Када не треба вежбати</p> <p>Вежбање и имунитет</p> <p>Значај вежбања на чистом ваздуху</p> <p>Вежбање и очување животне средине</p> <p>Повреде при вежбању и прва</p> | <p>Ученици се могу организовати да радећи у мањим групама на интернету пронађу и направе избор и план вежби по одређеном задатку (вежбе за јчање мишића ногу, вежбе за правилно држање тела)</p> <p>Ученици се могу поделити у две групе тако да једна треба да припреми аргументе којима би некога убедила да вежба а друга да не вежба.</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | помоћ | |
| ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ | <p>Препозна ризике гојазности Користи поуздане информације о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед Аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета Наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу</p> | <p>Исхрана као извор енергије</p> <p>Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање</p> <p>Гојазност и мршавост – ризици и компликације</p> <p>Како и где се информишемо о здравом начину исхране</p> <p>Производи који се рекламирају а треба их избегавати</p> <p>Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти</p> <p>Правилна исхрана пре и после вежбања</p> | <p>Ученици могу да спроведу мини истраживање са циљем да утврде који су то рекламирани нездравих производи који немају високу цену, да су често на акцијама, да су изложени на местима која су лако доступна и близу касе, да понекад уз њих гратис иде и неки други нездравих производ или играчка из чега се јасно види да произвођач заједно са трговинама подржавају да деца и млади што више купују такве производе</p> |
| ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД | <p>Критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање Разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела Преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у</p> | <p>Идеал физичког изгледа некада и сад</p> <p>Правилно држање тела и физички изглед</p> <p>Радионица на тему правилног</p> | <p>Рад на садржајима у оквиру ове теме има за циљ да ученици прихвате своје тело, његове потребе и могућности</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | односу на седење код куће за компјутером | држања тела Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед | |
| У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ | Доводи у везу вежбање са правима детета Поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту Аргументује значај вежбања после болести и неких повреда | Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама Доступност опреме и простора за вежбање Родна (не)равноправност у вежбању и спорту Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом Спортови прилагођени особама особама са сметњама у развоју и инвалидитетом | Тема се реализује кроз радионице у оквиру којих ученици имају могућност да размене сопствена искуства о вежбању, искажу своје ставове, дилеме, страхове и чују шта други о томе мисле |

| | |
|----------------------|---|
| Праћење и вредновање | Наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању |
| Начин прилагођавања | |