

Европски развојни план

2019 – 2021

ОШ "Браћа Вилотијевић"



Садржај:

• Наша школа	3
• Визија школе	3
• Јаке стране наше школе	4
• Наше слабе стране	5
• Стратегија превазилажења слабости	6
• Активности у оквиру интернационализације школе	7
• Циљеви мобилности	7
• Оквир плана европске мобилности и активности у оквиру пројекта	8
• Интегрисање искустава стечених у пројекту мобилности у статешки развој школе	9
• Законски оквири	10

Наша школа

Основна школа "Браћа Вилотијевић" основана је у Краљеву 1972. године. Школа је првенствено радила у просторијама Пољопривредне школе "Ђорђе Радић" а касније је добила и зграду садашње матичне школе. У састав Школе данас улазе матична школа на Ратарском имању и три издвојена одељења у околним насељима Јарчујак, Грдица и Дракчићи. Школа има 81 запослено лице од којих су 18 учитељи, 36 наставници предметне наставе, 6 запослених у стручној служби и 21 помоћни радник. Школу похађа 660 ђака.

Наша Школа је специфична по својој локацији јер се налази на простору који се налази недалеко од центра града на узвишењу које је пошумљено боровима. Ова локација представља право окружење за децу јер их одваја од свакодневне градске буке и саобраћаја. Зграда матичне школе је донацијом јапанске владе у потпуности реновирана 2004. године а 2019. године почео је са радом и потпуно нов део школе који је намењен ученицима нижих разреда. У међувремену је изграђена и нова физкултурна сала.

Иако није без међународних искустава Школа се није систематски бавила интернационализацијом и пројектима мобилности до сада.

Визија школе

Током година пратили смо потребе ученика, њихових родитеља, наших запослених и околине и тема интернационализације школе је нешто чему желимо да посветимо пажњу у будућности. Наша школа је опремљена новим технологијама које прате све трендове у

практи образованња и свакодневно се улаже труд како би се тај потенцијал максимално искористио. Потребе ученика 21. века захтевају модернизацију наставе, процеса учења и простора, али такође и ширење видика и повезивање са другим културама и образовним системима. Наша школа тежи да испрати све наведено како би обезбедила најбољу будућност и ученицима и запосленима. Имамо визију да постанемо модерна школа опремљена функционалним средствима која ће омогућити бољи квалитет наставе и учења у свим сегментима – од планирања наставе и припремања наставног процеса до праћења постигнућа ученика. Желимо да индивидуалне потребе ученика и наставника ставимо у први план и да им омогућимо да се развијају у складу са својим жељама.

Јакe стране наше школе

О труду који се свакодневно улаже у живот и напредак школе сведоче и чињенице које истичемо као јакe стране наше школе:

- Колектив школе као најјачу карику одликују:
 - Знања и вештине стечене учешћем на различитим семинарима
 - Постигнућа ученика и учешће на такмичењима
 - Континуирано усавршавање наставника
 - Стручна заступљеност наставе
 - Спремност и отвореност за све облике сарадње и комуникације са родитељима, локалном самоуправом, локалном заједницом, медијима...
 - Отвореност за новине
 - Сарадња колектива и организација

- Физичке и организационе врлине:
 - Локација школе
 - Опремљеност свих учионица ИК технологијом
 - Кабинетска настава
 - Једносменски рад
 - Фискултурна сала
 - Пич терен
 - Продужени боравак
 - Клуб родитеља у оквиру пројекта "Заједно за образовање"
 - Одељења сачињена од мањег броја ученика
 - Електронски дневник
 - Електронски часопис
 - Укључивање ученика у организационе и наставне процесе у школи
-

Наше слабе стране

Упркос свим напорима који се улаже у напредак неке ствари се истичу као недостаци и представљају неке од полазних тачака у планирању будућих пројеката и активности школе. Након урађене SWAT анализе издвојили су се следећи недостаци:

- Недостаци који се тичу области наставе и учења:
 - Недовољна искоришћеност иновативних наставних средстава и ИК технологије која у школи постоји
 - Недовољна употреба савремених наставних метода и техника
 - Слаба мотивисаност ученика за учење

- Недовољна укљученост родитеља у процес наставе и учења
 - Неусаглашеност курикулума
 - Доминантност традиционалне наставе
- Недостаци социјалне природе:
 - Смањен број ученика
 - Лош материјални положај родитеља
 - Неразумевање средине за промене

Стратегија превазилажења слабости

Током континуираног бављења слабостима и недостацима школе и околностима које утичу на развој школе, издвојили смо најважније ставри које нам могу помоћи у превазилажењу тих препрека.

Модернизација процеса наставе и учења је примарна ставка наших планова за будућност. Наша школа је добро опремљена наставним средствима, првенствено информационо-комуникационим технологијама. Свака учионица наше школе поседује најмање рачунар и пројектор, а оптички интернет је саставни део школе који функционише без проблема. Међутим, све те могућности нису максимално искоришћене јер постоји отпор једног дела колектива па се технологија користи само за вођење електронског дневника. Током година се показало да размена знања, компетенција и искустава у нашем колективу даје одличне резултате и да колеге најбоље уче једни од других.

Положај матичне школе и издвојених одељења насупрот својих врлина носи терет руралних средина који се огледа у ниском стандарду становништва и слабом повезаношћу

са другим културама и земљама. Интернационализација школе и самих процеса наставе ће отворити неке нове видике како ученицима тако и родитељима и наставницима.

Сумирањем ових идеја закључено је да би програм Еразмус плус К1 и К2 пројеката могао да помогне да се ситуација промени.

Активности усмерене ка интернационализацији школе

Интернационализација школе се истакла као један од примарних начина за побољшање квалитета рада. Са тим на уму планирали смо мобилност, првенствено у оквиру К1 пројеката а након стеченог искуства и у оквиру К2 пројеката.

Циљеви мобилности

Планови које имамо у вези са пројектима мобилности требало би да донесу бенефите како ученицима тако и наставницима. Мобилност у оквиру Еразмус плус пројеката ће школи остварити вишеструке циљеве:

- Унапређење у областима наставе и учења
- Стицање нових знања и вештина за унапређење компетенција за рад са информационим технологијама;
- Нове методе за коришћење постојеће опреме у школи

- Стицање функционалних знања у области дигиталне писмености у образовању у оквирима контекста кооперативног учења, комбинованог (*online* и класичног) приступа учењу и обрнуте учионице
- Инспирисање практичним примерима како ИК технологијама подићи мотивацију, учествовање и учење како ученика тако и наставника
- Модернизација наставе коришћењем различитих алата, софтвера и програма за наставу и учење
- Креирање и развој пројеката помоћу мултимедијалних садржаја, истраживања и комбинованим приступом
- Преношење знања и искустава осталим члановима колектива
- Оснаживање запослених, ученика и родитеља за коришћење информационих технологија у области наставе и учења
- Побољшање језичких компетенција запослених
- Сарадња са локалним и интернационалним партнерима током и након мобилности

Оквир плана европске мобилности и активности у оквиру пројекта

Почетак интернационализације наше установе планиран је првенствено одласком једног броја запослених на курс који би омогућио стицање нових знања и вештина која би они потом имплементирали у живот и рад школе. Анализом тренутних потреба, тема која обухвата употребу ИК технологија се издвојила као примарна. Акције које ће обезбедити најбољи исход пројекта су:

- ⇒ Дефинисање потреба
- ⇒ Одабир курса који највише одговара потребама

- ⇒ Представљање плана колективу и одабир учесника
- ⇒ Регистравање учесника на *eTwinning* профилу
- ⇒ Аплицирање
- ⇒ Одлазак на мобилност
- ⇒ Презентација стечених знања и искустава
- ⇒ Преношење знања и компетенција осталим запосленима у школи и ученицима
- ⇒ Имплементирање искустава и знања у процесу наставе и учења
- ⇒ Евалуација читавог процеса и писање извештаја

Интегрисање искустава стечених у пројекту мобилности у статешки развој школе

Након пројекта мобилности учесници курса ће првенствено бити оснажени за преношење компетенција, знања и искустава остатку колектива, ученицима и родитељима. Учесници ће након мобилности презентовати новине и одржати обуке и радионице осталим запосленима у установи.

Учесници ће такође имати обавезу да стечено знање имплементирају у наставу и да одрже угледне часове на којима ће бити коришћено стечено знање. Сви процеси након мобилности ће бити предмет евалуације, како смоевалуирањем од стране учесника тако и од стране осталих.

Учесници ће своје примере добре праксе такође презентовати на сајту школе и путем *eTwinning* профила који ће касније служити и за отварање нових могућности и нових пројеката. Овим путем ћемо проширити мрежу међународних сарадника и постићи планирани циљ интернационализације школе.

Законски оквири

У складу са стратешким циљевима образовног система државе Србије кроз усвајање међународних декларација, конвенција и препорука; специфичностима средина у којима се објекти наше школе налазе, дугорочним развојним циљевима Школе и Школским развојним планом 2018-2023, Школа доноси Европски развојни план.

Законски и стратешки оквир Европског развојног плана Школе чине:

- **Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године** („Сл. гл. РС“, бр. 107/2012, посебно делови који говоре о изградњи друштва заснованог на знању путем: 1) повећања квалитета процеса и исхода образовања до максимално достижног нивоа – оног који проистиче из научних сазнања о образовању и угледне образовне праксе; 2) повећања обухвата становништва Републике Србије на свим образовним нивоима, од предшколског васпитања и образовања до целоживотног учења“; квалитету наставника који се обезбеђује системом професионалног развоја; стварању услова у школама за увођење образовних иновација; доживотном образовању);
- **Erasmus+ Programm Guide**, који истиче да су Европи потребна друштва која допуштају грађанима да играју активнију улогу у демократском животу, да образовање и млади играју кључну улогу у промовисању заједничких европских вредности, неговању социјалне интеграције, повећања интеркултуралног разумевања и осећања припадности заједници и спречавању насилне радикализације.
- **Стратегија Европа 2020** (2015), Србије се помиње као активни учесник у стварању заједничког европског образовног оквира
- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гл. РС“, бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013), који у чл. 49 објашњава концепт развојног плана као стратешког плана установе а у чл. 129 прописује обавезно стручно усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника;
- **Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и**

стручних сарадника („Сл. гл. РС“, бр. 86/2015) који прецизира обавезу стручног усавршавања као дела концепта целоживотног учења и подизања компетенција запослених на виши ниво;

- **Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја** („Сл. гл. РС“, бр. 5/2011), који наглашава да наставник има обавезу да „усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању“, „разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад; служи се бар једним страним језиком“;

- **Правилник о стандардима квалитета рада установе** („Сл. гл. РС“, бр. 7/2011 и 68/2012), који прописује области развоја установе према којима се процењује квалитет рада установе;

- **Школски развојни план 2018-2022**, који дефинише потребу да се искуства наставника обогате интернационалним повезивањем.
